



A Miskolci Szakképzési Centrum

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



**BIZTOS KEZEKBEN
A SZAKKÉPZÉS!**

2016. december

MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

PEDAGÓGIAI PROGRAM

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog...”

dr. Szentgyörgyi Albert

Pedagógiai programunk alapdokumentum, amely meghatározza az intézményben folyó nevelő–oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, az iskola nevelési és szakmai programját, helyi tantervét. A **Miskolci Szakképzési Centrum Pedagógiai programja** a hatályos jogszabályoknak megfelelően, a jogharmonizáció jegyében készült.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése szerint a nevelő és oktató munka a tagintézményekben a közös és a saját pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. A jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be. A Pedagógiai programra vonatkozó részletes rendelkezéseket a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tartalmazza. Magyarország Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva, a Nemzeti köznevelésről szóló törvénnyel, a Nemzeti alaptantervvel, és a NAT-ra épülő kerettantervekkel, illetve a hatályos jogszabályokkal összhangban készült el pedagógiai programunk. Ennek megfelelően a Pedagógiai programunk részét képező nevelési programot, helyi tantervet és szakmai programot felülvizsgáltuk.

Felhasznált jogszabályok

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
- A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXXV. törvény
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (IV. 4.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A szakképzési kerettantervekről szóló 14/2013. (IV. 5.) NGM rendelet
- A tankönyvvé nyilvánításról, tankönyvtámogatásról, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet módosításáról,

valamint egyes, szakmai és vizsgakövetelmények kiadásáról szóló miniszteri rendeletek hatályon kívül helyezéséről szóló 12/2013. (III. 28.) NGM rendelet

- A nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet.

A MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM RÖVID BEMUTATÁSA

A Miskolci Szakképzési Centrum a Nemzetgazdasági Minisztérium által alapított és fenntartott költségvetési szerv. A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 4/B. § (1) bekezdése alapján a szakképzési feladatát a szakképző iskolai feladatot ellátó tagintézményei keretében látja el. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről szóló 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet, valamint a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet alapján 2015. július elsején jött létre 12 miskolci szakképzési intézményből.

2016. július 1-től a Miskolci Szakképzési Centrum tagintézményei száma a Mezőkövesdi Szent László Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolával bővült.

2016. szeptember 1-jével a Stúdium Baptista Kereskedelmi, Igazgatási és Üzleti Szakközépiskola és Szakiskola csatlakozott a Miskolci Szakképzési Centrumhoz.

A Miskolci Szakképzési Centrum 14 tagintézménye:

	tagintézmény megnevezése	tagintézmény címe
1.	Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Szakgimnáziuma	3525 Miskolc, Hősök tere 1.
2.	Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakgimnáziuma	3527 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 7.
3.	Miskolci SZC Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskolája és Kollégiuma	3533 Miskolc, Téglagyár utca 2.
4.	Miskolci SZC Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnáziuma	3529 Miskolc, Szigethy Mihály utca 8.
5.	Miskolci SZC Martin János Szakközépiskolája és Szakiskolája	3529 Miskolc, Áfonyás utca 18/A
6.	Miskolci SZC Andrássy Gyula Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10.
7.	Miskolci SZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakgimnáziuma	3532 Miskolc, Rácz Ádám utca 54-56.
8.	Miskolci SZC Fazola Henrik Szakképző Iskolája	3534 Miskolc, Gagarin utca 54.
9.	Miskolci SZC Kandó Kálmán Szakgimnáziuma	3525 Miskolc, Palóczy utca 3.
10.	Miskolci SZC Kós Károly Építőipari Szakgimnáziuma	3527 Miskolc, Latabár Endre utca 1.

11.	Miskolci SZC Szemere Bertalan Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	3529 Miskolc, Ifjúság utca 16-20.
12.	Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	3532 Miskolc, Herman Ottó utca 2.
13.	Miskolci SZC Mezőkövesdi Szent László Gimnáziuma és Közgazdasági Szakgimnáziuma	3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 146.
14.	Miskolci SZC Stúdium Közgazdasági és Üzleti Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	3529 Miskolc, Csabai kapu 25.

A szakképzési centrumok fenntartását a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter látja el 2015. július 1-jétől. A Miskolci Szakképzési Centrum Pedagógiai Programját a tagintézmények Pedagógiai Programjai alkotják, a jogszabályi előírásoknak megfelelő tagolással és tartalommal. A 2015. július 1-jén alapított Miskolci Szakképzési Centrum OM azonosítója: 203060, székhelye 3530 Miskolc, Soltész Nagy Kálmán utca 10. A tagintézmények Pedagógiai Programja a Centrum Pedagógiai Programjának elválaszthatatlan része.

1. NEVELÉSI PROGRAM

A Nevelési Program intézményi fejezetei a Miskolci Szakképzési Centrum tagintézményei által elfogadott általános alapelveket tartalmazzák. A tagintézményekre vonatkozó egyedi sajátosságok a tagintézményi Pedagógiai Programokban jelennek meg.

1.1.A Miskolci Szakképzési Centrum intézményeiben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Miskolci Szakképzési Centrum tagintézményeiben pedagógia, nevelési célnak tekintjük, hogy elősegítsük tanulóink társadalmi beilleszkedését. Legfőbb törekvésünk, hogy tanulóink a gyakorlatban is alkalmazzák a demokratikus társadalom szabályait. Célunk továbbá, hogy alakuljon ki a XXI. századi világfelfogás és a tudományos ismereteken alapuló látásmód diákjainkban.

Kiemelt célunk hogy intézményeinkből képzett, motivált szakemberek kerüljenek a munkaerő-piacra. Törekszünk arra, hogy a technológiai fejlesztésekhez és a megújuló beruházásokhoz alkalmazkodva, valamint a munkaerő-piac igényeire reagálva alakítsuk ki az intézmény szakmaszerkezetét.

Célunk és egyben feladatunk minél több fiatal bevonása a szakképzésbe, melynek egyik módja a második szakképesítés, felnőttoktatás és felnőttképzés támogatása. Az oktatás tökéletesítésével, a szakképzés minél magasabb színvonalú gyakorlati megvalósításával javuljon a foglalkoztatottság, mely a gazdasági fejlődés alapja.

A tananyag átadása terén kiemelt célunk az állandó érdeklődés kialakítása a tanulóknak az új ismeretek és tapasztalatok iránt. Mindemellett a kritikai szemlélet kialakításával váljanak képessé az elsajátított tudás beépítésére eddigi tudásrendszerükbe. Kiemelten figyelünk arra, hogy diákjaink a megfelelő tanulási technikák elsajátításával tudják hatékonyabbá és eredményesebbé tenni a tanulási folyamatot, ezzel hozzásegítve őket a későbbi folyamatos fejlődéshez, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakításához.

Órarendek kialakításánál célunk az egyenletes napi terhelés biztosítása.

Gondoskodnunk kell az intézményi infrastruktúra megfelelő színvonaláról a tantermek, könyvtárak, a tornatermek megfelelő felszereltségének biztosításával, a tagintézményi számítógép hálózatok hatékony kihasználtságának biztosításával, karbantartásával.

A tagintézmények nevelőtestületei rendszeres értekezleteken vitatják meg az iskolákban folyó nevelő és oktató munkát érintő kérdéseket: az éves munkatervet, a munkamegosztást, házirendet, tantárgyfelosztást, a pedagógiai munka aktuális kérdéseit és a tanév rendjében rögzítettekhez kapcsolódó intézményi feladatokat.

Tanórák megszervezésénél kiemelt feladatunk a tananyag alapos elsajátításának biztosítása, a tanulói csoportok egyedi sajátosságaihoz igazodva a gyakorlás biztosítása a tananyag elmélyítésének érdekében, valamint a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása.

Pedagóguspálya, a pedagógus előmeneteli rendszer szabályaihoz igazolva kell az intézményi feladatokat ellátni. A gyakornokokat mentorpedagógusok segítik, a szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok megvalósításában. A mentor negyedévenként egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok tanítási óráját, ezt követően óramegbeszélést tart, konzultációs lehetőséget biztosít a gyakornok számára.

Az oktató-nevelő munka speciális feladata a sajátos nevelési igényű tanulók munkaerő-piaci felkészítése a szakiskolába lépéstől kezdve tervezett tudatos tevékenység által.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A Centrum tagintézményeiben zajló oktató-nevelő munka kiemelt célja az életkori sajátosságokhoz igazodó személyiségfejlesztés, az egyéni készségek és képességek kifejlesztése. Folyamatosan törekedni kell az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítására, hogy tanulóink képesek legyenek igazodni a folyamatosan változó munkaerő-piaci igényekhez.

Fejlesztenünk kell a szociális és magatartási készségeket és képességeket, kommunikációs készséget, melyek elengedhetetlen feltételei a közösségbe való beilleszkedésnek.

A tanulók számára adottságaikkal, fejlődésükkel, tanulásukkal, tapasztalatukkal összhangban kell biztosítani a személyiségük kibontakoztatásának lehetőségét is. Mindezen célok elérése érdekében biztosítanunk kell diákjaink számára, hogy a tagintézmények hagyományos kulturális és szakmai programjai mellett részesei lehessen minden érdeklődési körre kiterjedő programokban, az iskolai élet számukra érdekes és színes legyen.

Törekednünk kell a tanulók önismeretének, együttműködési készségének fejlesztésére, a konfliktuskezelési technikák elsajátítására és fejlesztésére, életviteli és munkavégzési ismereteinek folyamatos bővítésére, valamint hatékony munkavállalási technikák kialakítására.

A szociális készségek folyamatos fejlesztése az emberség, az intelligencia, a cselekvőképesség önkibontakoztatásának elősegítése érdekében törekednünk kell a szociális kompetenciák sokoldalú fejlesztésére, melyet be kell építenünk tanórai keretek közé és tanórák kívüli tevékenységekbe. Folyamatos feladatunk az önfejlesztésre való igény kialakítása, az önismeret kialakításának segítése.

A Centrum tagintézményeiben a pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll.

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tagintézményekben a nevelő-oktató munka során kiemelt figyelmet kell szentelni az egészségfejlesztési folyamatokra, az egészséges környezet iránti nyitottság kialakítása a tanulóknál.

A tanulók saját testi és szellemi fejlődése iránti felelősségtudat erősítésével igyekszünk kialakítani az egészségük megőrzése iránti törekvést a tanulóknál. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos kiemelt feladatok a mozgáskultúra fejlesztése, amelyet a mindennapos testnevelés és sportkörüli foglalkozások keretein belül kell biztosítani, a higiénias magatartásra nevelés, a betegség elkerülésére, az egészség megővésére nevelés. Az egészségfejlesztés leghatékonyabb eszköze a tanári példamutatás, a hiteles cselekvési minták kialakítása.

Törekszünk a kulturált viselkedés, öltözködés és az esztétikus megjelenés, az egészséges táplálkozásra való törekvés igényének kialakítására.

Az iskolai egészségnevelés összefügg az intézmények szervezettségével: az osztálytermek berendezésével, szellőztetésével, a megfelelő környezet kialakításával az életkori sajátosságokat figyelembe véve. Minden tagintézményben heti rendszerességgel biztosítani kell az iskolaorvosi és védőnői szolgálatot.

Prevenációs előadások, foglalkozások tervezését és ütemezését a védőnővel és a szakszolgálatokkal egyeztetve az egyes osztályfőnöki munkaközösségek munkaterveikben koordinálják. A prevenció lényege, hogy tanulóinkat olyan ismeretekkel kell felruházunk, amelyek segítségével egyértelműen elhárítják az egészségüket veszélyeztető szerek használatát. Ez egy nagyon összetett személyiségfejlesztő munka, ezért ebben a tantestületnek minden tagjának részt kell venni, közre kell működniük az egész nevelőtestületnek, részt kell vennie a tanulókat veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítsük a tanulók kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, lelki egészségének megőrzését. Különös figyelmet kell fordítanunk a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzésére, valamint az intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére. A deviáns viselkedésformák észlelése során a pedagógusoknak a jogszabályban előírtaknak megfelelő teendőket kell követniük. Az esetmegbeszélést, a kiváltó okok feltárása után kell a deviáns magatartás enyhítésére illetve megszüntetésére irányuló lépéseket megtenni. Amennyiben ismétlődő, visszatérő problémáról van szó, az iskolapszichológus bevonására is sort kell keríteni.

1.4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A Centrum tagintézményeiben, közösségben való nevelés zajlik, mely biztosítja az egyén személyiségének fejlődését. Fontos alapelv, hogy az egyén közösségben való fejlesztése, az egyénnel való sokoldalú törődéssel, bánásmóddal szervesen összekapcsolódva valósuljon meg.

Az iskolai közösségalkotás legfontosabb tényezője a nevelők közösségének helyes szemlélete, pedagógia elkötelezettsége. Kiemelt cél a pozitív légkör megtartása. A célok eléréséhez jó együttműködésre van szükség a diákok, szülők, tantestületek tagjai között, melyet alapvetően a tagintézmény-vezetők és az osztályfőnökök koordinálnak. Alapvető cél továbbá, hogy az iskolai élet minden szereplője magáénak érezze az intézményt, fontosak legyen számára a közösségi értékek.

A közösségépítő és közösségfejlesztő hagyományokat minden tagintézményben támogatjuk.

1.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusaink feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Az osztályfőnökök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzik. Az egyes tagintézményekben az osztályfőnöki munkát az osztályfőnöki munkaközösség vezetője koordinálja.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógia tevékenység

A nevelő-oktató munka eredményességének biztosítása érdekében a Centrum tagintézményeiben dolgozó pedagógusaink számára egyik fontos feladat a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás mind tanórán, mind a tanórán kívül. A tehetségekkel való foglalkozás mellett, a sajátos nevelési igényük miatt tanulási kudarcnak kitett és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítségét is magában foglalja ez a tevékenység. A hátrányos helyzetű gyerekekkel való foglalkozás empátiát, elfogadó, együttérző magatartást igényel a pedagógusainktól.

A tagintézmény-vezető által kijelölt személy az osztályfőnökök közreműködésével minden tanév kezdetén felméri a tanulók helyzetét és a felmerülő változásokat. Az osztályfőnökök önismereti, személyiségfejlesztő és közösségfejlesztő foglalkozásokat tartanak, melyek keretében a tanulók beilleszkedését segítik elő, egész évben a szaktanárok és osztályfőnökök személyiségközpontú neveléssel segítik a tanulók beilleszkedését. A beilleszkedési, magatartási vagy tanulási nehézséggel, magatartási zavarral küzdő gyermeknél szükség esetén a szülőkkel való egyeztetést követően kérjük a pszichológus vagy szakorvos együttműködését. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megoldásához szükség szerint igényeljük minden illetékes intézmény, szervezet együttműködését. Az iskolákban zajló gyermek- és ifjúságvédelem alapvető célja a prevenció.

A tehetséges, kiemelkedő tanulóinkkal a tanórák keretében csoportbontásban, differenciáltan vagy külön foglalkozásokon, szakkörökön, délutáni program keretében esetleg mentorprogramban kell foglalkoznunk. A tehetséges tanulóink számára minél több lehetőséget kell biztosítani az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyen (OSZTV), Szakma Kiváló Tanulója Versenyen (SZKTV), Szakmacsoportos szakmai előkészítő érettségi verseny (SZÉTV) az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV), a Szakmasztár versenyen, országos és regionális versenyeken való részvételre, hogy bizonyíthassák átlag feletti elméleti és szakmai tudásukat, segítenünk kell előrehaladásukat, továbbtanulásukat.

A speciális szakiskolai nevelésben kiemelt feladat a sajátos nevelési igényű tanulók munkaerőpiaci felkészítése a szakiskolába lépéstől kezdve tervezett tudatos tevékenység által.

Az integrált oktatás célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók a pedagógiai többlétszolgáltatásokat ne kortárs csoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg.

A tanulók nevelése, oktatása heterogén csoportokban történik, így nagyobb az esélyük a sikeres szocializációra.

Az integráció alapvető pedagógiai feltételei a nevelés, oktatás differenciálásával függ össze: jelenti egyrészt a célok individualizálását, vagyis minden gyermek számára más célt kell kijelölni, és a módszerek individualizálását, vagyis az intézkedések és módszerek differenciálását a nevelés-oktatás során és a gyakorlati munkában, a tanuló egyéni szükségleteihez igazodva.

1.7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedése

Az Esélyegyenlőségi törvény (2003. évi CXXV. törvény) az Európai Unió előírásaival összhangban rendelkezik az egyenlő bánásmód elveinek érvényesítéséről, az esélyegyenlőség előmozdításáról. Ennek gyakorlati megvalósítását célozza az Esélyegyenlőségi terv. Az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a Centrumon belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését minden tanulója számára.

A tagintézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, a tehetséges tanulók további fejlesztése terén az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

A gyermekek védelme érdekében tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés nemhez, nemzethez, etnikai csoporthoz való tartozás, vallás, származás, vagyoni helyzet,

cselekvőképesség hiánya vagy korlátozottsága, gyermekvédelmi gondoskodásba kerülés alapján. A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Az esélyteremtés lehetőségei

- A pályázatokon való részvétel, a nevelők aktivitása.
- A differenciált tanulásszervezés szélesebb körben való alkalmazása a tanórákon.
- Alapítványok működtetése, szabadidős programok, táborozások, kirándulások szervezése.
- Az infokommunikációs kultúra elterjesztésének szélesítése, az informatikai eszközök biztosítása.

Az esélyegyenlőséghez biztosított feltételek

- A pedagógiai munkához biztosítottak a tárgyi és működési feltételek: megfelelő számú osztályterem és szaktanterem, tanműhely, korszerű eszközök, megfelelő körülmények.
- Csoportbontás: idegen nyelv, informatika, emelt szintű érettségire való felkészítés kisebb csoportban.
- A közismereti tantárgyak csoportbontásának elvei:
 - Idegennyelv, informatika tantárgyakból szakközépiskola (kifutó szakiskola), szakközépiskola, szakgimnázium évfolyamain lehet csoportbontás.
 - Matematika és magyar nyelvtan tantárgyak tekintetében a szakközépiskola 9. évfolyamán, szakgimnázium (szakközépiskolai kifutó) 11., 12. évfolyamain lehet csoportbontás.
 - Felzárkóztató foglalkozás lehetséges más közismereti tantárgyból is heti 1-2 órában, több osztályból szervezett tanulócsoporthoz.
 - Minimális csoport létszám: 12 fő.
- A tanítási órákon alkalmazott oktatási módszerek tekintetében a pedagógusok éljenek a csoportbontás nyújtotta lehetőségekkel.
- Akadálymentesítés: néhány tagintézményben biztosított a lift az épületben, mosdó és mellékhelyiség a fogyatékkal élők számára, a könyvtárban látássérült munkaállomás.
- Számítógép, internet használata: tantermekben és a könyvtárakban minden tanulónak elérhető.
- A tornaterem, a tornaszoba: testnevelés órán és sportfoglalkozásokon minden tanulónak biztosított.

- Szakember, szakos ellátottság: a törvényi előírásoknak megfelelő, a nevelőtestület módszertani felkészítése a korszerű oktatási módszerek alkalmazására folyamatos.
- Iskolapszichológus, szociálpedagógus, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus valamint pályorientációs szakember tevékenykedik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított a korszerűen felszerelt fejlesztő helyiség.
- A felvilágosító munkáról és az egészséges életmódra nevelésről a védőnő és az iskolaorvos gondoskodik.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer jól működik.
- Az iskolai dokumentumok: a törvényi előírásoknak megfelelőek, felülvizsgálatuk folyamatos (Pedagógiai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házirend).
- Kiemelt feladat: tehetséggondozás, a szociálisan hátrányos helyzetű diákok támogatása, a gyenge tanulmányi eredményeket elért tanulók felzárkóztatása.
- Egyéb feltételek: szabadidős tevékenységek szervezése, külső kapcsolatok ápolása, rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel.

A tantestület tagjai felelősek azért, hogy tisztában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

1.8. Tanulóink részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanár-diák párbeszédnek és a tanulók érdekvédelmének, a diákélet megszervezésének fóruma a diákönkormányzat, ennek rendjét és működését az intézmények SZMSZ-e tartalmazza. Feladatunk, hogy segítsük tanulóinkban a helyes ítéletalkotás, az iskoláért és társaiért érzett felelősségtudat kialakulását. A tagintézményekben jól működő diákönkormányzati munka folyik, az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő tanárok támogatásával. Minden évben jól szervezett programok alapján tervezik életüket, rendezvényeik a közösségfejlesztés fontos színterei.

1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Céljaink eléréséhez jó együttműködésre van szükség diákok, szülők, tantestületek tagjai között, melyet alapvetően a tagintézmény vezetők és az osztályfőnökök koordinálnak. A tagintézményekben választott szülői szervezet működik, akik minden lehetséges eszközzel segíti az iskolákban folyó oktató, nevelő munkát. Az iskola és a szülők találkozásának legfőbb szinterei: szülői értekezletek, fogadóórák, szülői szervezet választmányának ülése valamint az iskolák hagyományos rendezvényei, melyek lebonyolításában a szülők tevékenyen részt vesznek. Fontos cél, hogy az osztályfőnöki munkaközösségek igyekezzenek jó munkakapcsolatot fenntartani a szülői szervezetekkel. A szülők véleményüknek a szülői szervezeten keresztül, valamint közvetlenül is hangot adhatnak. A kapcsolattartás fő célja: egyfelől az iskola célkitűzésének tudatosítása a szülőknél, másfelől a szülői kontroll biztosítása a nevelőtestület tevékenységét illetően. Céljaink megvalósítás érdekében szoros partneri együttműködést alakítottunk ki a térségünkben működő jelentős munkáltató szervezetekkel.

1.10. Tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgákat a tagintézmények vezetői szervezik a jogszabályban meghatározottak szerint. A vizsgák idejéről, beosztásáról, a vizsgán számon kérendő tananyagról, valamint az eredményhirdetés időpontjáról a tanulót és a szülőt írásban kell értesíteni, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. A vizsgák a tanév rendjében meghatározott időpontban történnek.

1.11. Iskolai közösségi szolgálat

Az iskolai közösségi szolgálat megszervezésével kapcsolatos feladatokat a tagintézmény-vezetők által kijelölt személyek végzik.

Az iskolai közösségi szolgálatban végzett tanórán kívüli tevékenység eredményes lehet az önkéntesség fejlesztésében, a generációk közötti párbeszéd kiszélesítésében, az előítéletek csökkentésében, mindezek által a fiatalok megismerjék saját határaik új lehetőségeit.

1.12. A felvétel és átvétel helyi szabályai és a vonatkozó törvények rendelkezései

A felvételi eljárást a tagintézmény vezetői szervezik a jogszabályban meghatározottak szerint. A Centrum a törvényi lehetőségek keretén belül valósítja meg az átjárhatóság biztosítását, a jelentkező tanulók felvételét, így a szakmán belüli váltás esetében a kerettanterv adta lehetőség szerint tud beiratkozni az átvételt kérő tanuló. A szakmaváltás esetén az átiratkozó a kilencedik évfolyamra becsatlakozva kezdhet új szakmát.

A Szakképzési törvény 21. §-ának megfelelően az OKJ szerint iskolai rendszerű szakképzésben megszerezhető szakképesítés-ráépülés esetén a szakképzési évfolyamok száma nem lehet több négy szakképzési évfolyamnál. A Szakképzési törvény 22. § (1) bekezdése értelmében a szakképesítésre történő felkészítéskor a tanuló előzetes szakirányú szakmai képzése és szakirányú szakképzése a szakgimnázium pedagógiai programja részét képező szakmai programban meghatározottak szerint a tanulmányokba beszámítható, amelynek mértékéről és tartalmáról a kerettantervben meghatározottak figyelembevételével a tagintézmény vezetője határoz.

A tanuló az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe bekapcsolódhat a középiskola befejező évfolyamának elvégzésével, azzal, hogy legkésőbb a tizenharmadik (első szakképzési) évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget. Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha az érettségi végzettség megszerzésére az e bekezdésben meghatározott határidőig az érettségi végzettséget nem szerzi meg.

Kizárólag szakképzési évfolyamokon folyhat nevelés-oktatás a szakgimnáziumban, ha a szakgimnázium olyan tanulót készít fel a komplex szakmai vizsgára, aki teljesítette a szakképzési évfolyamra történő belépés követelményeit.

A szakgimnáziumnak négy középiskolai és az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van. A 9–12. évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó közismereti, valamint szakmai elméleti és szakmai gyakorlati oktatás folyik. A tanulók az érettségi bizonyítvány, valamint a középfokú szakképesítés megszerzése mellett felkészülnek a szakirányú felsőfokú továbbtanulásra vagy a szakirányú munkába állásra. A közismereti képzés alapvetően egységes kerettanterv alapján történik, de a szakképzési irányok alapján egyes tantárgyak óraszámja eltérő az ágazatok szerint.

1.13. A szakképző évfolyamra való felvétel

Az iskolai rendszerű szakképzés felvétellel, átvétellel vagy a szakképzési évfolyamra történő továbbhaladással kezdődik. A felvételtől a tagintézmény-vezető dönt. A szakképző évfolyamra való felvétel, illetve a szakképző évfolyamon a továbbhaladás feltétele:

- **Egészségügyi alkalmasság:** annak az orvosi szakvéleményre alapozott megállapítása, hogy a szakképzésbe bekapcsolódni szándékozó személy testi adottságai, egészségi és pszichikai állapota alapján képes önmaga és mások veszélyeztetése nélkül a választott szakma szerinti tevékenység, foglalkozás gyakorlására és a szakmai vizsgára való felkészülésre.
- **Előírt gyakorlat:** a szakképesítés megszerzéséhez szükséges meghatározott összefüggő szakmai gyakorlat, amelynek időtartamát a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye tartalmazza.
- **Iskolai előképzettség:** a szakképzés megkezdéséhez szükséges iskolai végzettség: sikeres érettségi vizsga.
- A tanuló az érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre történő felkészítésbe bekapcsolódhat a középiskola befejező évfolyamának elvégzésével, azzal, hogy legkésőbb az első szakképzési évfolyam első félévének utolsó tanítási napjáig megszerzi az érettségi végzettséget. Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, ha a megadott határidőig az érettségi végzettséget nem szerzi meg.
- Az egy éves szakképzésbe csak az a tanuló vehető fel, aki a 9-12. évfolyamon is az adott szakmacsoportban végezte tanulmányait és megfelel a szakmai programban szabályozott követelményeknek.

A szakmacsoportos tárgyak beszámíthatóságáról a törvényi szabályozás előírásai alapján a tagintézmény-vezető dönt.

A jogszabályoknak megfelelően, ha tanuló huszonötödik életévét betölti, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet.

A szakképzési törvény 27. § (1) bekezdése alapján a szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképesítésre előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe a szakképző iskola pedagógiai programja részét képező szakmai programban meghatározottak szerint be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről a tagintézmény vezetője határozattal dönt. A

szakképző iskola vezetőjének döntése ellen a kormányhivatalhoz lehet fellebbezést benyújtani. A fellebbezésre a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályait kell alkalmazni.

A szakmai gyakorlati képzés idejébe a szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban) eltöltött szakirányú gyakorlati idő - a szakképző iskola vezetőjének egyedi döntése alapján az (1) bekezdésben meghatározottak szerint - beszámítható.

Iskolai rendszerű szakképzésbe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az adott szakképesítésre a szakmai és vizsgakövetelményben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályalkalmassági követelményeknek megfelel, és ez alapján előreláthatóan nincs akadálya a komplex szakmai vizsgára bocsátásnak.

1.14. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok

Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy tanulóink vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Az elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, testnevelés) és délutáni foglalkozásokon valósul meg. A cél, hogy tanulóink sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély nyújtási módokat, ismerjék a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményét. Az elméleti ismeretek szaktantárgyak keretében, míg a gyakorlati ismereteket védőnői segítséggel szerzik meg a tanulók

2. A HELYI TANTERV ÉS SZAKMAI PROGRAM

A tagintézmények saját, közzétett és jelen dokumentum függelékéként felsorakoztatott Pedagógiai Programjai a Miskolci Szakképzési Centrum egységes alapelveit követik, melyben elsődlegesen a humánus és tanulóközpontú helyi tantervei értékelés tekintetében a hatályos kerettantervi és az éppen aktuális kimeneti – érettségi vizsga, szakmai vizsga – szabályozást követi.

FÜGGELÉK

A tagintézmények pedagógiai programjai az alábbi linkeken érhetőek el:

Tagintézmény megnevezése	Link
Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Szakgimnáziuma	http://www.berzeviczy.sulinet.hu/?q=node/126
Miskolci SZC Bláthy Ottó Villamosipari Szakgimnáziuma	http://www.blathy.hu/documents/documents/pp_2016.pdf
Miskolci SZC Diósgyőr-Vasgyári Szakképző Iskolája és Kollégiuma	http://dvszi.sulinet.hu/dokumentumok/pedprogi2016.pdf
Miskolci SZC Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnáziuma	http://ferenczi.hu/letoltes/doksi/Pedagogiai_Program_MSZC_Ferenczi.pdf
Miskolci SZC Martin János Szakközépiskolája és Szakiskolája	http://martinjanos.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=10 &Itemid=9
Miskolci SZC Andrássy Gyula Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	http://agysz-miskolc.hu/dokumentumok/pp2016.pdf
Miskolci SZC Baross Gábor Közlekedési és Postaforgalmi Szakgimnáziuma	http://www.barossg- misk.sulinet.hu/sites/default/files/Baross_SzG_Pedagogiai_Program_2016. 12.19web.pdf#overlay-context=tartalom/dokumentumok
Miskolci SZC Fazola Henrik Szakképző Iskolája	http://fazolaszki.hu/docs/PP2017.pdf
Miskolci SZC Kandó Kálmán Szakgimnáziuma	http://www.kkszki.hu/index.php/dokumentumok/finish/5-iskolank- alapdokumentumai/Pedagogiai_program_2016.pdf
Miskolci SZC Kós Károly Építőipari Szakgimnáziuma	http://pc1.koosk- misk.sulinet.hu/joomla3/images/Download/2016_2017/Dokumentum/Alap dokumentumok/I.-Az-iskola-nevelsi-programja-s-helyi-tanterve_2016.pdf http://pc1.koosk- misk.sulinet.hu/joomla3/images/Download/2016_2017/Dokumentum/Alap dokumentumok/III.-Az-iskola-szakmai-programja_2016.pdf

Miskolci SZC Szemere Bertalan Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	https://szemere.miskolc.hu/letoltes/doku/pp20161215.pdf
Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátó Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	http://www.ker-misk.sulinet.hu/kozvetetelilista/images/stories/2016/Pedagogiaiprogram.pdf
Miskolci SZC Mezőkövesdi Szent László Gimnáziuma és Közgazdasági Szakgimnáziuma	http://www.szlgimi.hu/pedagogiai-program2016.pdf
Miskolci SZC Stúdium Közgazdasági és Üzleti Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	http://www.studium-suli.hu/doc/pedprog.pdf

A MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK LEGITIMÁCIÓJA

A Miskolci Szakképzési Centrum egységes Pedagógiai Programját a tagintézmények által delegált képviselőkből álló munkacsoport készítette elő.

A Pedagógiai program jelen Nevelési programja a munkacsoport által képviselt egységes elvek alapján készült. A tagintézményekre vonatkozó sajátosságok a tagintézményenként elkészített Pedagógiai program részeként jelennek meg.

A helyi tantervek és a helyi szakmai programok – tekintettel arra, hogy nevelés-oktatási feladat a tagintézményekben folyik – a tagintézmények honlapján érhetőek el. A tagintézményi szabályozás tartalmazza a nevelési területet érintő sajátosságokat is.

A Miskolci Szakképzési Centrum Pedagógiai programjának legitimációja tagintézményenként történt, amely során az egységes, közös nevelési programot, továbbá a tagintézményi helyi programot (helyi nevelési program, helyi tanterv, szakmai program) véleményezték, illetve elfogadták.

Jelen pedagógiai program a Miskolci Szakképzési Centrum honlapján (www.miskolci-szc.hu) kerül kihirdetésre, illetve itt biztosított a nyilvánosságra hozatala. A Pedagógiai program megjelenik továbbá a tagintézmények honlapján, kiegészítve a helyi tantervvel és a szakmai programmal.

A Miskolci Szakképzési Centrum Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Miskolc, 2016. december 28.




Tátrai István József
főigazgató